

СХВАЛЕНО:  
рішенням педагогічної ради  
Протокол від 30.12.2022р. № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Голова Лопатинської селищної ради  
О. В. Микитин



**Стратегія  
діяльності та розвитку Нивицької гімназії  
Лопатинської селищної ради  
Львівської області  
на 2023-2026 рр.**

Нивицька гімназія Лопатинської селищної ради Львівської області- це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто самореалізації та життєтворчості особистості.

**Мета стратегії розвитку гімназії** – визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

**Наша гімназія:**

- творчість для вчителів;
- спокій для батьків;
- радість для дітей.

**План стратегічного розвитку спрямований на виконання:**

- - Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», ;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Концепція розвитку педагогічної освіти;
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2025 року;
- Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року;
- Державних стандартів дошкільної, початкової, базової освіти;
- Конвенції про права дитини.

**на реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**на створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів (вихованців);
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

**на забезпечення:**

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації учнів (вихованців).

**Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2023-2026 роки є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на дошкільному, початковому, базовому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

**Стратегічний план розвитку розрахований на 4 роки включає в себе:**

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня (вихованця) та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

**Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу закладу освіти**

Діяльність гімназії базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність гімназії у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіря між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Рациональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

#### **Ключові переваги стратегії закладу освіти:**

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови гімназії і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат

### **СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ**

#### **I. Освітня та виховна складова**

##### **1. Освітня**

- Забезпечення роботи гімназії відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, ліцею в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту гімназії в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу освіти, як гімназії, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Створення в гімназії єдиного освітнього інформаційного центру
- Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами;
- Включення в міжнародні освітні проекти та гранти.
- Налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами освіти, розвиток гімназії як відкритої освітньої системи.

## **2. Виховна**

- Формування учня(вихованця) як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у освітньому процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

## **II. Методична складова**

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

## **III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя**

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
- Створення в закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії гімназії, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

## **IV. Матеріально-технічна складова**

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку гімназії джерелами фінансування є державні кошти, кошти місцевого бюджету та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів

Рік	Заплановані роботи
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний ремонт кабінетів для НУШ;</li> <li>- поточний ремонт навчальних кабінетів, коридорів, майстерень, спортивних залів;</li> <li>- проведення ремонтних робіт місць загального користування (їдальня, бібліотека, актові зали, туалети);</li> <li>- перенесення і облаштування у будівлі гімназії приміщення для дошкільного підрозділу;</li> <li>- придбання меблів, дошок та комп'ютерної техніки для НУШ;</li> <li>- здійснення заходів щодо ПБ (обробка горища, замір опору ізоляції. Перезарядка вогнегасників)</li> <li>- придбання необхідних меблів для харчоблоку;</li> <li>- придбати необхідний посуд для їдальні;</li> <li>- провести капітальний ремонт огорожі;</li> </ul>
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний ремонт навчальних кабінетів, коридорів, майстерні;</li> <li>- придбати жалюзі для кабінетів початкових класів;</li> <li>- придбати спортивне обладнання, необхідне для занять фізичною культурою;</li> <li>- облаштувати "зелений кабінет";</li> <li>- укомплектувати кабінети для класів з інклюзивним навчанням;</li> <li>- придбати меблі для кабінету англійської мови;</li> </ul>

## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ ВКЛЮЧАЄ ТРИ ЕТАПИ

### Перший етап реалізації Стратегії (2023р.)

#### *Завдання:*

- Відстеження результативності роботи гімназії;
- Аналіз стану освітнього процесу в гімназії з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;
- Розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;
- Придбання сучасного комп'ютерного обладнання, навчальних комп'ютерних програм, електронних версій навчальних посібників, програм комп'ютерного тестування;
- Автоматизація процесу навчання (електронних документів, у тому числі відстеження результативності освітнього процесу).

- Цілеспрямовано розвивається освітнє середовище для вихованців гімназії з проблемами здоров'я, що забезпечує високий рівень самостійності випускників при вирішенні життєво важливих проблем, їх здатності орієнтуватися в складних явищах сучасності; особливе значення в освіті надається розвитку життєвої компетенції дитини;
- вдосконалення матеріально-технічної бази гімназії;
- продовження впровадження інформаційно- комунікативних технологій для підвищення якості освіти дітей.
- особлива увага приділятиметься перепідготовці педагогів, підвищенню їх комп'ютерної грамотності.

**Зміст діяльності** на першому етапі (2023 р.):

Планується вивчення стану проблем гімназії, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку, підвищення комп'ютерної компетентності педагогів, розвиток інноваційної діяльності, спостереження і дослідження конкретних явищ, узагальнення результатів дослідження, узагальнення результатів I етапу реалізації Стратегії розвитку.

**Другий етап реалізації Стратегії розвитку гімназії (2024-2025 рр.)**

**Завдання:**

- Модернізація матеріальної інфраструктури гімназії методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії, спрямованих на розвиток коригуючої системи гімназії;
- Освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання і виховання;
- Проводиться систематична робота, спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності.

**Зміст діяльності на другому етапі (2024-2025рр.):**

Планується коргування Стратегії розвитку гімназії, виявлення шляхів та механізмів її реалізації, розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація, підвищення кваліфікації педагогів, проведення локальних експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання, участь у соціальних проектах, узагальнення результатів 2 етапу реалізації Стратегії розвитку.

**Третій етап реалізації Стратегії (2026р.)**

**Завдання:**

- Відстеження і коригування результатів нововведень;
- Оформлення проміжних результатів розвитку.
- Аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників;
- Покращення матеріально - технічної бази гімназії.

**Зміст діяльності** на третьому етапі (2026р.): Планується робота зі систематизації та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку гімназії, впровадженню педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх методів, узагальненої моделі професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності.

## **НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **I Освітнє середовище гімназії**

**Ключові завдання:**

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Постійно підтримувати приміщення й територію гімназії з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнення гімназії відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в гімназії.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

#### **II Освітня діяльність закладу**

##### **Ключові завдання:**

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.



- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

#### Шляхи реалізації:

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
2. Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі:
  - програми розвитку дитини з викладанням основ комп'ютерної грамотності;
  - експериментально-дослідну роботу;
3. Створювати в школі єдиний освітній інформаційний простір.
4. Створювати належні умови для організації експериментальних робіт учителів та учнів.
5. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з іншими навчальними закладами;
6. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:
  - включення в міжнародні освітні проекти та гранти.
  - налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

### **III. Педагогічна діяльність**

#### Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

#### Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проектах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
7. Впроваджувати політику академічної доброчесності.

8. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.

9. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

#### **IV Система оцінювання здобувачів освіти**

##### **Ключові завдання:**

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

##### **Шляхи реалізації:**

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.

4. Впроваджувати у гімназії систему формувального оцінювання.

5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.

6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

#### **V. Освітній простір виховної діяльності**

##### **Ключові завдання:**

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;

- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;

- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;

- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;

- Формування культури здорового способу життя.

##### **Шляхи реалізації:**

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО, бойових дій та внутрішньо переміщених осіб.

3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

## **VI. Управлінська діяльність**

### **Ключові завдання:**

- \* Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- \* Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- \* Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- \* Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

### **Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Реалізація стратегії розвитку Нивицької гімназії Лопатинської селищної ради дасть можливість:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
- Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

- Поповнити гімназію відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Удосконалити мотиваційне середовище дитини. Сприяти покращенню результатів навчання здобувачів освіти, виявляти обдарованих дітей та сприяти їх розвитку.
- Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
- Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- Підвищити професійну майстерність педагогів.
- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
- Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Виховати освіченого, всебічнорозвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

### **МОЖЛИВИЙ РИЗИК**

#### **ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.

Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.

Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.

Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

#### **Шляхи розв'язання:**

\* Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.

\* Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

\* Підвищення ступеня відкритості гімназії, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті гімназії, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

#### **УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ**

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою гімназії.

Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором гімназії.