

ПОРТФОЛІО
педагога-організатора
Нивицької гімназії
Фединишин Марії Романівни



Девіз: «Виховання – це створення гармонії між знаннями, цінностями та вчинками».

Відомості про себе

ОСВІТА:

Вища, Луцький державний педагогічний інститут ім.ЛесіУкраїнки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

- Вчитель географії середньої школи

КВАЛІФІКАЦІЯ:

- Вчитель географії

МІСЦЕ РОБОТИ:

Нивицька гімназія

ПОСАДА:

- Педагог-організатор, вчитель географії

ПЕДАГОГІЧНИЙ СТАЖ:

- 36 років

КВАЛІФІКАЦІЙНА КАТЕГОРІЯ:

спеціаліст вищої категорії

Місія педагога-організатора:

Моя місія як педагога-організатора полягає у формуванні у учнів глибоких патріотичних почуттів, розвитку їх соціальної активності, культури та громадянської свідомості. Я сприяю створенню сприятливого освітнього середовища, де кожен учень може проявити свої таланти, розвивати лідерські якості та здобувати навички, необхідні для успішного життя в демократичному суспільстві.

Основною метою моєї діяльності є виховання в учнів відповідальності, поваги до національних цінностей, традицій та культури, а також формування в них активної громадянської позиції.

Візія педагога-організатора:

Моя візія як педагога-організатора — створити школу, де кожен учень відчуває підтримку, повагу та натхнення для розвитку своїх здібностей. Я прагну до того, щоб національно-патріотичне виховання стало органічною частиною освітнього процесу, а кожен учень розумів свою роль у розвитку суспільства та країни. Створюючи активні виховні заходи, інтерактивні заходи та сприяючи розвитку лідерських якостей, я хочу, щоб школа була не лише місцем здобуття знань, а й осередком формування сильних, свідомих громадян, готових до активної участі в житті своєї країни.

Кредо творчого педагога-організатора:

Моє життєве кредо:

*Любов'ю все у цім житті вимірюю,
Промінчиком надії і добра.
І стане більше на землі тепла,
А в його вартість я безмежно вірю!*

Візьми промінь світла і спрямуй його туди, де панує темрява.
Візьми усмішку і подаруй її тому, хто так її потребує.
Візьми доброту і яви її тому, хто сам не вміє віддавати.

Всю свою виховну
роботу спрямовую на те,
щоб роки перебування
дітей в школі були не
просто підготовкою до
життя, а самим життям.

Модель педагога-організатора



**Мудрий
наставник**



**Відданий
друг**



Помічник



Витівник

**Дороговказ
до зірок**



**Інструктор -
керівник**



Ці ролі взаємопов'язані та доповнюють одна одну, що дозволяє педагогу-організатору здійснювати свою діяльність ефективно, орієнтуючись на потреби учнів, школи та громади.

Мої професійні кроки

Впроваджувала інноваційні технології на практиці.

Усвідомила та здобула досвіду стосовно нових ролей вчителя в Новій українській школі

Ділилася своїм досвідом з колегами та учнями.

Рухалася вперед, самовдосконалювалася.

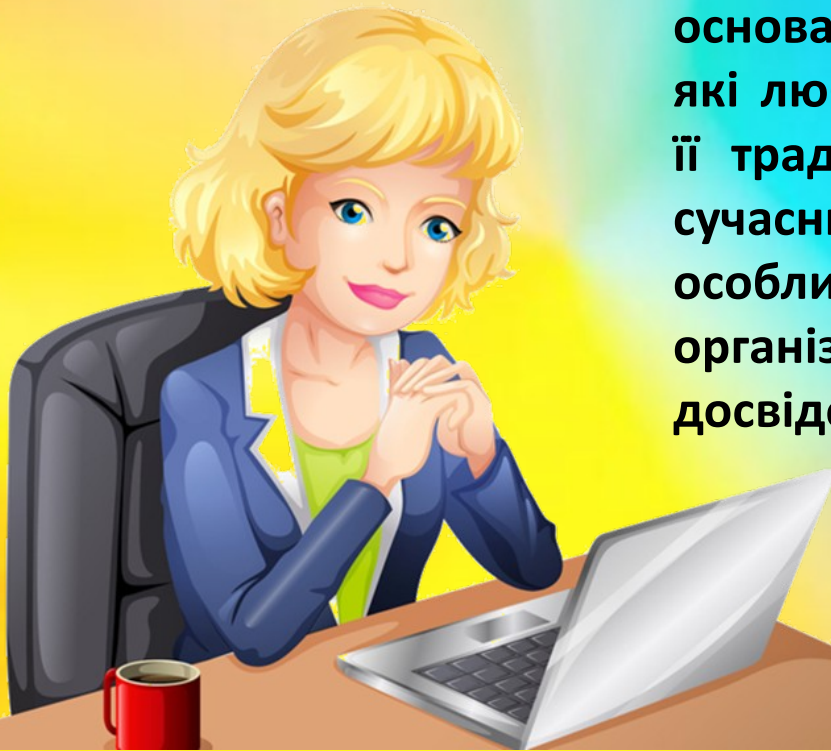
Працювала над формуванням навичок самоаналізу власної педагогічної діяльності.

Працювала над розвитком методичної майстерності і педагогічних здібностей.

Проблема, над якою працюю

Формування національно-патріотичної свідомості учнівської молоді

Національно-патріотичне виховання — це основа формування свідомих громадян, які люблять свою Батьківщину, шанують її традиції та працюють на її благо. У сучасних умовах ця тема набуває особливого значення. Як педагог-організатор, я хочу поділитися своїм досвідом роботи у цьому напрямі.



Актуальність

Я, як педагог-організатор, усвідомлюю важливість формування національно-патріотичної свідомості серед учнівської молоді, адже це основа для розвитку гідного громадянина, який розуміє значення своєї культурної, історичної та національної спадщини.

Моя робота спрямована на те, щоб допомогти учням глибше усвідомити свою причетність до великої нації, сформувати почуття гордості за свою країну, а також вчити поважати історію, культуру, традиції та героїчний шлях українського народу.

Форми та методи роботи

Позакласні заходи.

Проекти та акції

Інтерактивні методи

Добровольча діяльність

*Використання сучасних
технологій*

Організація та проведення загальношкільних свят та заходів

Я організовую та проводжу святкові заходи, присвячені важливим історичним подіям та визначним постатям України, таким як День Незалежності, День Гідності та Свободи, День пам'яті героїв Небесної Сотні, а також відзначення річниць важливих подій в історії нашої держави. Під час таких заходів учні мають можливість зануритись в історію, обговорювати важливі події та національні символи.



Організація та проведення загальношкільних свят та заходів

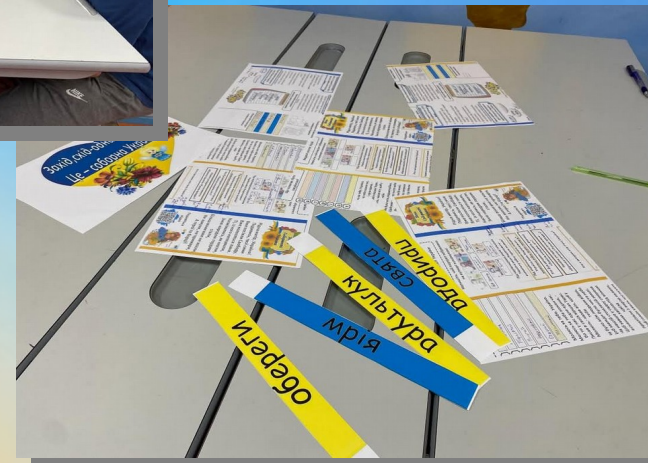
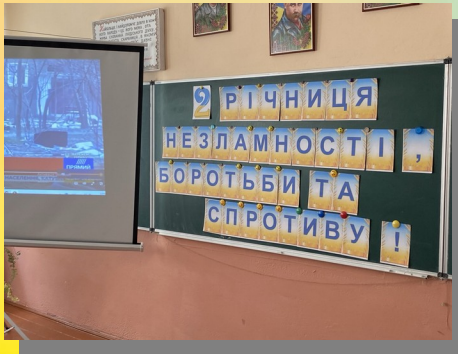


Акція «Напиши листа воїну»



Проведення уроків патріотичного виховання:

Важливою складовою моєї роботи є проведення уроків та виховних годин, на яких ми обговорюємо ключові моменти з історії України, знайомимо учнів із видатними постатями нашої нації, розглядаємо питання державної символіки та мови. Особливу увагу приділяю розвитку критичного мислення у школярів, стимулюючи їх розуміння важливості незалежності, свободи та гідності.



Проект «Ми хочемо миру!»



"Наші дорогі гості"



„Смілива гривня” „Донат замість квітів”



Залучення до волонтерської діяльності

Ще одним важливим напрямком є організація волонтерської роботи. Вона дає учням можливість не лише допомагати тим, хто цього потребує, а й сформувати активну громадянську позицію, відчувати свою відповідальність за долю країни та своїх співвітчизників.

Волонтерські акції:



"Корок життя"

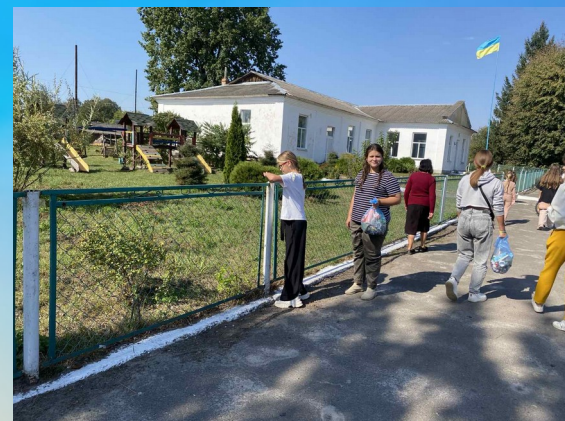
„Ми-волонтери”



Проект „FLOWERS4SCHOOL”



„Зробимо планету чистою”

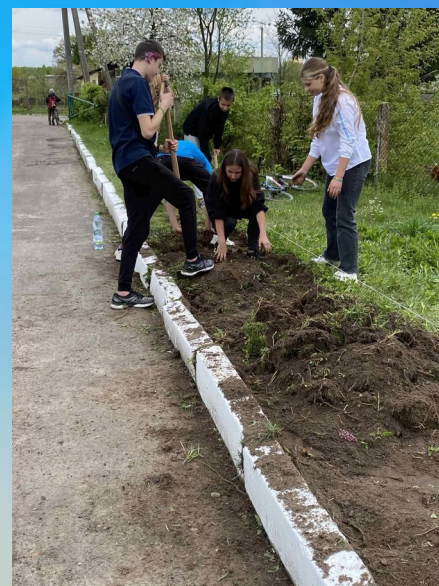


Співпраця з батьками та громадою

Важливою ланкою у роботі педагога є співпраця з колегами, батьками, місцевою громадою.



„Алея миру”



Меморіальна дошка нашому ГЕРОЮ



КОЗАЦЬКА СЛАВА.

Виховання учнів у дусі відданості Батьківщині та українському народу на засадах національної гідності, високої самосвідомості та активної громадянської позиції, виховання в дітей інтересу до української народної спадщини, зокрема до історії козацтва.



КОЗАЦЬКА СЛАВА



РІЗДВЯНІ ТРАДИЦІЇ



Результати роботи

У результаті реалізації цих заходів у моїй роботі спостерігаються наступні досягнення:

1. Учні активно беруть участь у шкільному житті, демонструють зацікавленість у вивченні історії та культури України.

2. Зростає рівень громадянської свідомості, учні долучаються до волонтерської діяльності.

3. Формується позитивне ставлення до українських традицій, символів та мови.

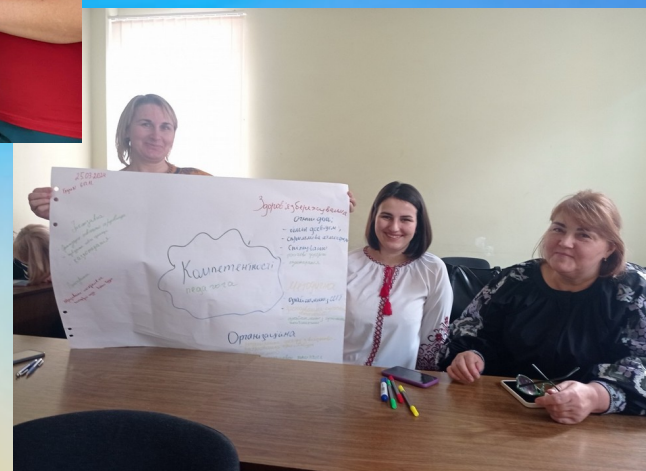
Висновок

Національно-патріотичне виховання — це довготривалий процес, який потребує постійної уваги, творчого підходу та залучення всіх учасників освітнього процесу. Ми, педагоги-організатори, відіграємо важливу роль у формуванні свідомої молоді, яка здатна бути патріотами не лише на словах, але й у своїх справах.

Вірю, що разом ми зможемо зробити ще більше для виховання майбутнього покоління, яке пишатиметься своєю країною та працюватиме на її благо.



Навчання продовж життя



Родзинка в роботі педагога-організатора

Родзинка в моїй роботі - це впровадження нових, креативних ідей, які не тільки зацікавлюють учнів, але й допомагають їм розвивати важливі навички.



Ключовою родзинкою у роботі є створення середовища, яке стимулює учнів до самовираження, розвитку і залучення до активної діяльності. Творчі підходи та інноваційні методи допомагають зробити процес виховання захоплюючим і результативним.

Дотримуюся заповідей педагога-організатора

1. Налаштуй дитину на виховання.

2. Зроби радістю її спілкування з тобою.

3. Середовище дорослого спілкування – зразок.

4. Першооснова – віра в дитину.

5. Піклування один про одного, про людей.

6. Не вивищуй і не принижуй штучно.

7. Зрозуміти дитину треба нам.
Проникливість, послідовність, терплячість.

Я — ВЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФІЇ



Географія - єдина навчальна дисципліна, що вивчає природу Землі як цілісну систему: будь-який об'єкт, явище, процес у географічній оболонці неможливо розглядати поза нею, поза взаємозв'язками між її природними компонентами і комплексами. Саме тому дослідження цих зв'язків - головна мета географії. Але без зацікавленості учнів, без їх безпосередньої участі цієї мети важко досягти.

**А що як не гра зможе
зацікавити дітей?**

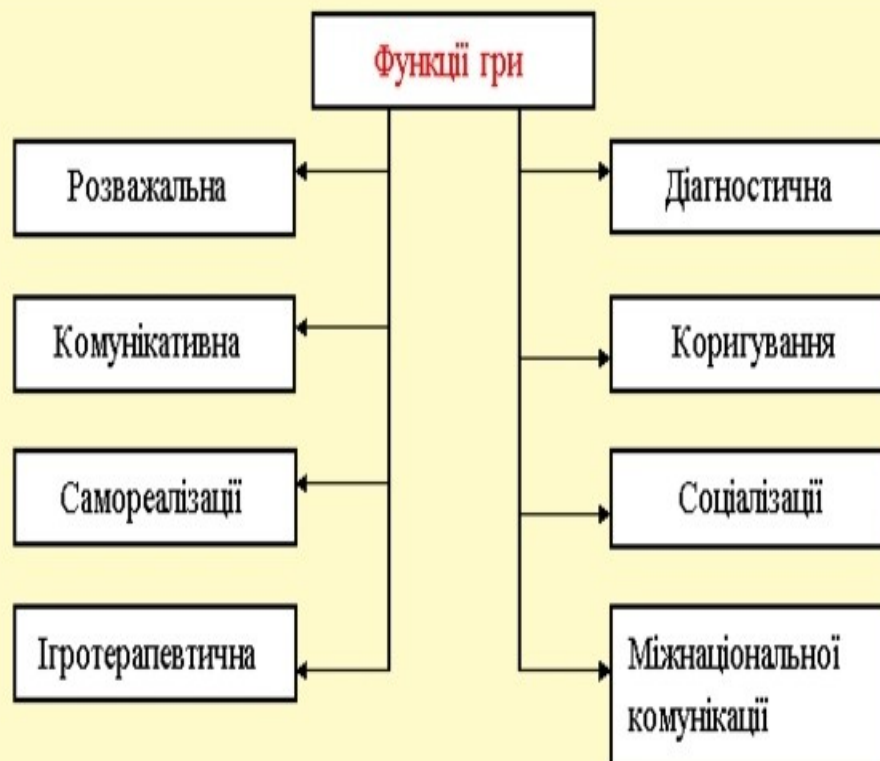
Я — вчитель географії

Методична проблема над якою я працюю:

Застосування ігрових технологій навчання на уроках географії, як ефективних засобів розвитку пізнавальних інтересів учнів



Одним із діювих засобів розвитку в дітей мислення вважається дидактична гра



Функції гри

- **1. Повчальна** - розвиває загальні географічні уміння і навички (пам'ять, увага, сприйняття);
- **2. Розважальна** - створює сприятливу атмосферу на заняттях, перетворює урок в захоплюючу пригоду;
- **3. Комунікативная** - об'єднує учнів і вчителя, встановлює емоційні контакти, формує навички спілкування;
- **4. Релаксуюча** - формує навички підготовки свого психофізичного стану, для більш ефективної діяльності, перебудова психіки для інтенсивного засвоєння знань

Ігрова
діяльність
на різних
етапах
уроку
географії

Актуалізація опорних знань

На першому етапі уроку доцільно застосувати короткочасні ігри або ігрові елементи, які мобілізують увагу і пам'ять учнів. Тривалість їх не повинна перевищувати 10-15 хвилин

“Допуск”

« Мозковий
шторм»

“Морський
бій”

«Що?Де?
Коли?»

Ігрова
діяльність
на різних
етапах
уроку
географії

Вивчення нового матеріалу

Використання ігрових елементів у навчальному процесі на цій стадії ускладнюється недостатнім обсягом знань і вмінь учнів. Однак, актуалізовані на попередній стадії уроку опорні знання, можуть послужити фундаментом для побудови гри під час подальшого просування по темі

„Рятувальна експедиція”

« Знайди помилку»

«Оціни рішення»

« Шифрограма»

Ігрова
діяльність
на різних
етапах
уроку
географії

Узагальнення знань

Такі уроки створюють дуже сприятливі умови для навчальних ігор. Це підвищує їхню ефективність, дає змогу обробити великий обсяг матеріалу, не перевтомлюючи учнів. При цьому, як і на традиційних уроках, необхідно застосовувати різноманітні види діяльності, комбінувати індивідуальні, групові й колективні форми роботи тієї чи іншої гри.

“Третій
зайвий”

«Світло
фор»

“Хто
швидше”

«Німа
карта»

Етапи гри



Використання гри на уроках географії вирішує безліч задач одночасно:

Емоційність в будь якій
діяльності приводить до
підвищення якості
навчального процесу



- гра розкриває і розвиває
творчі здібності особистості;
- формує уміння виділяти
проблеми та приймати
рішення;
- розвиває пізнавальний
інтерес до предмета;
- формальні знання
перетворюються в дійові;
- сприяє розвитку логічного
мислення



Навчальний квест: навчати, шукати, грати

Назва «квест» походить від англійського слова quest, що означає «пошук», «пошуки пригод».

Уроки узагальнення
знань провожу у вигляді
уроку - квесту

Станція біологів

Завдання: У конверті є
набір фотографій тварин
Північної Америки та
інших материків. Обрати
тільки зображення
тварин материка
Північна Америка



Квест – це гра,
основним принципом
якої є покрокове
виконання заздалегідь
підготовлених завдань.
Квести можуть бути
командними або
індивідуальними.

Картографічні ігри

Шкільна програма передбачає знання учнями значної кількості географічної номенклатури



Для вивчення і кращого засвоєння географічної номенклатури використовую два варіанти картографічних завдань:

- на відповідність (цифри – географічні назви)**
- відповіді на липучках (приклеїти в карту)**

Прийом критичного мислення «Фішбоун»



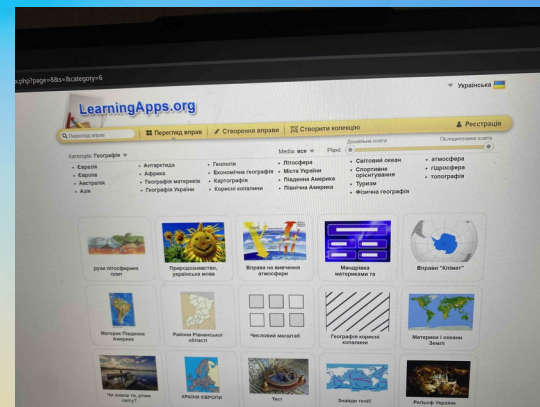
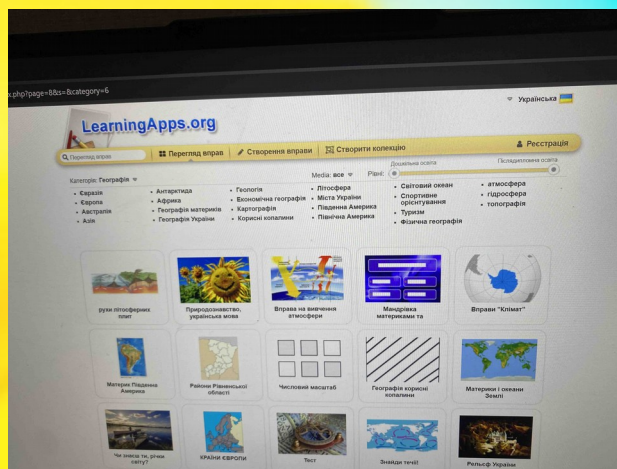
Географічні ігри часто передбачають проблемний характер навчання, бо є вихідне завдання, на яке треба відшукати відповіді. Шляхи відповіді не ясні, а це веде до творчого пошуку

Фішбоун (діаграма «риб'ячої кістки» – один з найбільш ефективних прийомів, який я використовую тоді, коли необхідно встановити причинно-наслідкові зв'язки, здійснити обґрунтований вибір, розвинути навички роботи з інформацією, навчити вирішувати проблеми тощо.

Проектна работа



Робота на платформі LearningApps.org





ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ



Wordwall



МІЙКЛАС

Kahoot!

Мова

ДНК НАЦІЇ



YouTube

VCHY.COM.UA



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

rebus1.com

РЕБУСИ

УКРАЇНСЬКОЮ

LearningApps.org



ВСЕОСВІТА

Висновки

Гра стимулює самостійну діяльність

- Використання ігрових прийомів під час вивчення географії, формує в учнів інтерес до шкільного предмета, активізацію навчального процесу, розвиток пізнавальних здібностей школярів

Гра може “розбудити” найслабшого учня і спонукає його до діяльності

- *Гра дає можливість відчувати власний інтелектуальний успіх, що важливо не лише для успішних учнів, а й для тих, хто має труднощі у навчанні*

Стратегічне планування

5 цілей на наступних 5 років

Завжди готова
бути
новатором,
агентом змін
НУШ

*сприяти
розвитку
індивідуальних
особливостей
кожного учня*

*розвивати
креативність
та
творчі
здібності
учнів*

*посилити
роботу з
обдарованими
учнями через
їх участь у
конкурсах та
олімпіадах*

*сприяння
вирішенню
найбільш
актуальних
проблем
навчання й
виховання*

*поширювати і
впроваджувати
педагогічні
інновації*

У своєму житті треба залишати
місце й для свого життя.
Така ніби проста істина,
але можна вік прожити й не знати.

Ліна Костенко



Дякую за
увагу!

